**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №16»**

# Педагогический проект

# по патриотическому воспитанию на тему:

# «Воспитание любви к Родине путём создания

# проектов и с помощью наблюдения

# за окружающим миром»

# Подготовила учитель начальных классов

# 1 квалификационной категории

# Романова Г.А.

# 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ:

# 1.Введение

# 1.1.Актуальность темы по патриотическому воспитанию.

# 1.2.Цели и задачи патриотического воспитания школьников.

# 2.Основной этап проекта

# 2.1 Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию школьников.

# 2.2 Пословицы, поговорки о Родине.

# 3.Заключение.

# 4. Список используемой литературы.

**« Что мы Родиной зовём?**

**Дом, в котором мы растём.**

**И берёзки у дороги**

**По которой мы идём»**

**В.Степанов**

**1.Введение.**

**В энциклопедии можно найти определение, что патриотизм – это любовь к Родине, своей земле, семье, роду. Патриотом не становятся с пелёнок, патриотизм нужно воспитывать.** Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к школе, к семье, где ребёнок растёт, уважение к обществу, в котором находишься, к традициям и истории своей страны, к родному селу играют огромную роль в становлении личности ребенка. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны постепенно вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

**1.1. Актуальность.**

К сожалению, в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям, поэтому так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, школа, село, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т. д. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота. «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении многих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» В.А.Сухомлинский. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей сопричастности семье, детскому саду, школе, селу, народу, своей Родине. Чувство сопричастности и есть основа будущего патриотизма.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с школьниками. Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

**Проблема.**

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей школьного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

**Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:**

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений.

Из национальной доктрины образования в РФ.

Проведенное среди родителей анкетирование показывает довольно низкий уровень знаний по этому вопросу.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями села и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Воспитание любви к Родине, через проектную деятельность и с помощью наблюдения за окружающим миром»

**1.2. Цель проекта.**

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

**Задачи проекта.**

* Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, школе, селу.
* Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.
* Воспитывать уважение к труду, русским промыслам.
* Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
* Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
* Формировать чувство уважения к другим народам и их традициям.
* Развивать инициативу ребёнка, его творческие способности.

**Принципы решения задач проекта.**

**\*Принцип позитивного центризма**  (отбор знаний, актуальных возрасту ребёнка)

**\*Принцип гуманизации**.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**\*Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном селе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**\*Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной детской библиотекой.

**Вид проекта:** информационно-практический

**Участники проекта:**

**\*Учащиеся ОУ**

**\*Педагоги ОУ**

**\*Родители**

**Этапы реализации проекта:**

**1.Подготовительный. Сбор и анализ информации по темам, создание предметно- развивающей среды, приобретение художественной и методической литературы.**

**2.Основной. Проведение бесед, развлечений, досугов, экскурсий, совместных конкурсов творческого мастерства.**

**3.Заключительный. Оценка результатов.**

**Необходимые условия реализации проекта:**

1. интерес детей и родителей;
2. методические разработки,
3. интеграция образовательных областей

**Предполагаемые результаты:**

1. Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
3. Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
4. Приобретение детьми школьного возраста навыков социального общения со взрослыми.
5. Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
6. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса в школе.

**Гипотеза:**

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному селу, краю, своей Родине, но, если в ходе реализации проекта, дети приобретут знания об истории села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил село, начнут проявлять интерес к событиям общественной жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Работа по реализации проекта ведётся в 3 направлениях:

\*Работа с детьми;

\*Работа с родителями;

\*Работа с педагогами;

**В работе с детьми по воспитанию патриотизма у детей мы использовали:**

\*исторические материалы;

\*совместную деятельность взрослых и детей;

\*чтение художественной литературы;

\*игры, досуги, развлечения;

\*изодеятельность, конструирование;

\*ознакомление с пословицами и поговорками

**Для взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:**

\*анкетирование;

\*родительские собрания;

\*участие в конкурсах творческого мастерства;

\*консультации для родителей по патриотическому воспитанию детей;

Проект долгосрочный:

**Содержание работы над проектом по этапам:**

**\*1-этап – подготовительный**

Сбор и анализ информации по темам, сбор исторических материалов, создание предметно-развивающей среды, приобретение методической и художественной литературы.

**\*2-этап – основной.**

Составление перспективного плана работы по патриотическому воспитанию с детьми и форм взаимодействия работы с родителями.

**3 этап – заключительный.**

**Достигнутые результаты:**

\*Повысилась познавательная активность детей;

\*Повысился уровень социализации детей: дети являются активными участниками конкурсов творческого мастерства, спортивных досугов;

\*Повысилась активность родителей по воспитанию патриотизма у детей;

**Организация работы по патриотическому воспитанию.**

**Подготовительный этап:**

На подготовительном этапе мы начали заниматься сбором информации, нужной для работы, пополнением и приобретением методической и художественной литературы по данной теме, поиском сохранившихся исторических документов.

К работе над проектом мы привлекли и родителей. К сожалению, не все родители понимают, что школьный возраст – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства» К.Ушинский, поэтому в ходе работы мы пытались донести до родителей мысль о том, как важно именно в это время напитать душу ребёнка возвышенными человеческими ценностями, пробудить интерес к истории своей страны, ведь нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки.

После проведения анкетирования стали проводить консультации по данному вопросу, совместно собирать материалы для стендов на военную тематику, участвовать в совместных конкурсах творческого мастерства и встречах с интересными людьми.

**2.Основной этап проекта.**

Первый проект мы начали на тему «Моя семья».С помощью фотографий дети рассказали о своей семье, семейных праздниках и традициях. Следующим проектом был проект «Мой класс и моя школа».Затем дети совместно с родителями искали фотографии села в прошлом, настоящем .Пофантазировали и составили фотографии села в будущем.

На основном этапе работы с детьми проводились беседы по патриотическому воспитанию. Мы разучивали с детьми стихотворения и песни о Родине, знакомили с пословицами и поговорками, читали художественную литературу о культуре родного края, о наших защитниках, о грозных днях Великой войны, участвуем в конкурсах творческого мастерства. Они занимались конструированием военной техники, создавали аппликации и рисунки на военную тематику. Всё это помогло раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, а ведь это так важно для формирования компетентной, социально-адаптированной личности.

**Реализация проекта.**

На заключительном этапе реализации проекта проведем акцию «Забота» Совместно с родителями оформим стенд «Война в истории моей семьи». Мы надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, пробудит желание беречь природу и чувствовать ответственность за её сохранность. Также мы думаем, что наши дети будут чувствовать гордость за свой народ, за его достижения, за свою страну. «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца» В.А.Сухомлинский. И если мы помогли в этом своим воспитанникам, значит, они обязательно вырастут патриотами своей страны.

**2.1. Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию школьников.**

**Перспективный план работы с родителями  
по патриотическому воспитанию детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| Планирование работы с родителями | | |
| 1.Знакомство с родителями | Беседа «Давайте познакомимся» | сентябрь |
| 2. Анкетирование и опросы | Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс:   * анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей; * опрос "Ваши пожелания и ожидания". | сентябрь  1 раз в квартал |
| 3. Родительские собрания | Участие в обсуждении вопросов патриотического воспитания детей:   * "Гражданин воспитывается с детства"; * "Влияние воспитания патриотизма на всестороннее развитие личности ребенка". | ноябрь апрель |
| 4. Заседания "Круглого стола" | * "Задачи семьи и школы в воспитании патриотизма едины"; * "Из чего складывается трудолюбие?" | декабрь  февраль |
| 5. Дни открытых дверей | Приглашение родителей на уроки | 1 раз в квартал |
| Совместная деятельность детей, родителей и педагогов | | |
| 1. Привлечение родителей к участию в деятельности класса | 1. Семейные проекты:    * "Моя семья";    * «Мой класс и моя школа 2. Встречи с интересными людьми:    * Тружеником тыла;    * военнослужащим;    * ветеранами войны. 3. Участие в организации совместных конкурсов творческого мастерства    * "Осенние фантазии";    * "Новогодняя композиция"    * «Дорожная азбука».   4 Участие в изготовлении макета по дорожному движению.  5.Участие в изготовлении снежных построек к зимнему конкурсу.  6. Участие в изготовлении поделок для конкурсов  7.Экскурсии по селу, в лес.  8.Участие в митинге у обелиска погибшим воинам. | Февраль  Май  Сентябрь октябрь ноябрь декабрь  в течение года  в течение года  май |
| 2. Праздники, развлечения | * "День знаний"; * "Праздник осени» * «День матери» * «Экологический досуг» * "Новогодний утренник» * Досуг. Бережём здоровье с детства» * "Военно-патриотическая игра «Зарничка"; * Досуг по ПДД» * «Масленица» * "Праздник 8 Марта"; * «Праздник весны» * "Праздник Победы"; * "Здравствуй, лето". | сентябрь октябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль февраль февраль март март апрель май июнь |
| Педагогическое просвещение родителей | | |
| 1. Наглядная педагогическая информация | 1. Тематические выставки:    * "Воспитание у детей любви к природе";    * "Мой родной город»;    * " 100 лет ТАССР";    * "Права ребёнка". 2. Памятки для родителей:    * "10 заповедей родителям";    * "Известные люди о воспитании любви к Родине";    * "Растим патриотов". 3. Выставки детских работ; 4. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей. | в течение года |
| 2. Консультирование | * "Азбука общения"; * "Как приучить детей охранять природу"; * "Как рассказать детям о Великой Отечественной войне"; | В течение года |

**2.2. Пословицы и поговорки о Родине**

Пословицы о Родине.

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

Родина – всем матерям мать.

Береги Родину, как зеницу ока.

Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.

Родная земля и в горсти мила.

Всякому мила своя сторона.

Дома и стены помогают.

И пылинка родной земли – золото.

Глупа та птица, которой своё гнездо не мило

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.

На чужой стороне и весна не красна.

Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной – всю жизнь.

Жить – Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Если народ един, он непобедим.

Народное братство дороже всякого богатства.

Родину-мать учись защищать.

Герой – за Родину горой.

Главное в жизни – служить отчизне.

В бою за отчизну и смерть красна.

С родной земли умри, но не сходи.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Напоролись враги на русские штыки.

Если по-русски скроен, и один в поле воин.

Русский солдат не знает преград.

Слава русского штыка не померкнет никогда.

Знает весь свет – твёрже русских нет.

Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей.

Москва всем городам мать.

Москва – Родины украшенье, врагам устрашенье.

**3.Заключение.**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания

и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина. Ключевую роль играет семья, т. к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство.

Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему селу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг — другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека — гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ОУ и семье.

**4.Список используемой литературы.**

.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез 2012г.

2.Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей школьного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.

3.С.А.Козлова «Мой мир» М. Линка -Пресс 2000г.

4.Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.Просвещение.1984г.

5.Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» М.Сфера 2003г.